

Dječji vrtić Kockavica

Andrije Habuša 29b

Sveta Marija

KURIKUL

DJEČJEG VRTIĆA KOCKAVICA SVETA MARIJA

Za razdoblje od 2026. do 2031.

Sveta Marija, rujan 2026.

SADRŽAJ:

O NAMA……..

MISIJA…….

VIZIJA…….

NAČELA KURIKULA…..……..

TEMELJNE VRIJEDNOSTI……

CILJ KURIKULA…….

ZADAĆE ODGOJNO- OBRAZOVNOG RADA……

STRATEGIJE UČENJA……

PROGRAMI I PROJEKTI U VRTIĆU…….

SURADNJA S RODITELJIMA I VANJSKIM USTANOVAMA…….

ZDRAVSTVENA ZAŠTITA , SIGURNOST I DOBROBIT DJECE……..

UNAPREĐENJE KURIKULA U DJEČJEM VRTIĆU……..

PROFESIONALNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA…….

LITERATURA……..

ŽUPANIJA: Međimurska

Općina: Sveta Marija

ADRESA: Andrije Habuša 29b, Sveta Marija

E-MAIL: vrtickockavica@gmail.com

URL: www.vrtic-kockavica.hr

Telefon: 040/ 660-568

Matični broj: 01390651

OIB: 56145874531

OSNIVAČ: Općina Sveta Marija

RAVNATELJICA: Maja Jambrešić

O NAMA

U Dječjem vrtiću Kockavica Sveta Marija ostvaruju se programi koji su u skladu s razvojnim potrebama djece i zahtjevima roditelja, Godišnjim planom i programom, Kurikulumom vrtića te sukladni Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97., 107/07., 94/13. i 98/19., 57/22, 101/23) i odredbama Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe (NN63/2008-2128) te verificirani od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta. Polazište za programiranje odgojno-obrazovnog rada u tekućoj pedagoškoj godini je:

- Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (NN 5/15)
- Nacionalni program odgoja i obrazovanja za ljudska prava
- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva kulture i prosvjete RH 7-8/91)
- Pravilnik o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjim vrtićima (NN83/01)
- Program zdravstvene zaštite djece i higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima (NN105/02, 55/05, 121/07) -
- Priručnik za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012). Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja –
- Pravilnik o sadržajima i trajanju programa predškole (NN107/20214-2081)
- Pravilnik o odgoju i obrazovanju darovite djece i učenika (NN71/2025-924)
- Pravilnik o postupku, načinu i uvjetima za napedovanje u struci i stjecanje položajnih zvanja odgojitelja, stručnih suradnika i ravnatelja u dječjem vrtiću (NN83/2024-1421)

Dječji vrtić Kockavica organizira i provodi programe, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite i unaprjeđenja zdravlja, prehrane i socijalne skrbi djece od navršenih godinu dana života do polaska u osnovnu školu. Utemeljeni smo na humanističko-razvojnom pristupu, usmjereni na razvoj dječjih potencijala, poštivanju dječjih prava i uvažavanju individualnih potreba djece. Primarni ciljevi u radu s djecom odnose se na brigu o djetetovoj sigurnosti, tjelesnoj i emocionalnoj dobrobiti te na poticanju prihvaćanja i odgovornosti. U vrtiću se provodi program prilagođen razvojnim potrebama djeteta, njegovim interesima i potencijalima poštujući prava svakog djeteta i njegove obitelji, kao i prava zaposlenika vrtića. U našem planiranju i provođenju programa cilj nam je osigurati djeci sigurno i poticajno okruženje koje potiče maštovitost, suradnju, napredak i uspjeh, a proces učenja učiniti vidljivim i prepoznatljivim u svakodnevnom okruženju vrtića. Također, cilj nam je ulagati u profesionalni napredak zaposlenika, biti podrška obiteljima te na taj način doprinijeti njihovim roditeljskim kompetencijama i razvoju društvene zajednice. Nositelji programa su stručno kompetentni djelatnici: odgojitelji i stručni suradnici. Osnivač vrtića i njegov vlasnik je Općina Sveta Marija. Vrtić ima 5 odgojnih skupina od čega je 2 jasličke skupine, 1 starija jaslička skupina, i 2. vrtićke skupine. Pod svojim okriljem okupljamo 85 djece, s kojima radi 10 odgojno-obrazovnih radnika, 2 stručna suradnika (pedagog, logoped) te zdravstveni voditelj,5 ostalih radnika (administrativno-tehnički i pomoćni poslovi).U redovni program vrtića uključena su djeca s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju.

U vrtiću se provodi redoviti 10 satni program njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske:

1. cjelodnevni u trajanju od 10 sati

2. Posebni program predškole u sklopu redovitog programa.

3. Programi javnih potreba za:

a. djecu s teškoćama u razvoju

b. darovitu djecu

4. Interni program prilagodbe djece na jaslice i vrtić

5. Program Etno

6. Sigurnosno-zaštitni i preventivni program integriran u redovni program rada

MISIJA

Priprema djece za cjeloživotno učenje uvažavanjem njihovih prava, individualnih interesa i razvojnih potreba. Stvaranje kvalitetnijih uvjeta za odgoj i učenje djece ,njegovanje vrijednosti poput sigurnosti, podrške, povjerenja i prihvaćanja. Unapređenje partnerstva s roditeljima.

VIZIJA

Naša je vizija stvarati vrtić kao sigurno, poticajno i radosno mjesto odrastanja u kojem se svako dijete osjeća prihvaćeno, voljeno, uvaženo i slobodno biti ono što jest. Želimo graditi okruženje koje potiče dječju prirodnu znatiželju, igru, istraživanje, kreativnost i učenje, uvažavajući individualne potrebe, interese i razvojne mogućnosti svakog djeteta. Vrtić vidimo kao zajednicu u kojoj djeca, odgojitelji, roditelji i šira lokalna zajednica surađuju, međusobno se poštuju i zajedno stvaraju uvjete za cjelovit razvoj i dobrobit djeteta. Težimo vrtiću u kojem se kroz toplinu odnosa, međusobno povjerenje, suradnju i zajedničko učenje razvijaju kompetencije, vrijednosti i temelji za sretno, odgovorno i aktivno sudjelovanje djece u društvu.

Polazišta kurikula Dječjeg vrtića Kockavica Sveta Marija

Kurikulum Dječjeg vrtića Kockavica Sveta Marija ostvaruje se na temelju Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj u skladu s osobinama i psihološkim uvjetima razvoja predškolskog djeteta njihovih potreba te s obzirom na svoje specifične kadrovske i prostorne mogućnosti kao i socijalnom i kulturnom kontekst u kojem djeluje. Kurikul se donosi za razdoblje od pet godina 2026.- 2031. Osnova za planiranje je nova paradigma djetinjstva koja dijete shvaća kao osobnost i aktivnog sudionika u odgojnom procesu koji participira, konstruira i određuje svoj vlastiti život i razvoj uz poticaj i vodstvo odgajatelja, roditelja i društvene zajednice.

NAČELA KURIKULA

„Načela, koja čine vrijednosna uporišta, dio su bitne sastavnice kojom se osigurava unutarnja usklađenost svih sastavnica kurikuluma i partnersko djelovanje sudionika u izradi i primjeni kurikula.“

Načela su:

- Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću
- Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom
- Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju
- Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse.

Fleksibilnost kurikula očituje se u svim područjima rada i pretpostavlja prilagodljivost sposobnostima, potrebama i interesima djece kao i uvjetima kulturne sredine u kojoj ustanova djeluje. Odgojno-obrazovni proces otvoren je za promjene koje će ga unaprijediti, a zasniva se na mogućnosti izražavanja prijedloga, sugestija kako djece tako i odraslih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa.

Specifične zadaće:

- Fleksibilnost u organizaciji radnog vremena rada vrtića u skladu s potrebama roditelja i djece ukoliko su u skladu s poštivanjem prava djece i brige o njihovoj psihofizičkoj dobrobiti kao i s organizacijskim, materijalnim, financijskim i zakonodavnim mogućnostima vrtića

-Fleksibilnost u planiranju i programiranju rada u skladu s potrebama i interesima djece i odraslih

-Fleksibilnost u dinamici provedbe odgojno-obrazovnih sadržaja i aktivnosti u skladu s tempom i načinom učenja djece

-Fleksibilnost u organizaciji dnevnog ritma, vremena prehrane, kao i odabiru prostora neposrednog rada

-Partnerstvo s roditeljima je iznimno važno jer obitelj i vrtić imaju cilj dječju dobrobit i osiguravanje optimalnih uvjeta cjelovitog razvoja. Za dobrobit djeteta važna je pravodobna i kvalitetna razmjena informacija o djeteta, kao i pružiti podršku i potporu obiteljima u odgoju i obrazovanju djece. Roditelji su ravnopravni članovi vrtića i svojim aktivnim uključivanjem obogaćuju neposredni rad kao i kulturu i kvalitetu ustanove. Volontiranjem u skupinama roditelji mogu pridonijeti kvalitetnijem provođenju rada.

Specifične zadaće:

-Poštivanje posebnosti i kulture svake obitelji

-Njegovanje podržavajuće i ravnopravne komunikacije s roditeljima, skrbnicima s ciljem sveobuhvatnog informiranja o djetetu

-Kontinuirano unapređenje procesa i metoda učinkovite komunikacije između odgojitelja, stručnih suradnika, ravnatelja i roditelja (upotreba digitalnih alata)

-Stvaranje uvjeta za aktivno uključivanje i volontiranja roditelja u odgojno-obrazovnim skupinama

-Poštivanje dosadašnjih oblika komunikacije: kutići roditelja, roditeljski sastanci, individualne konzultacije, razni oblici pisanog informiranja i educiranja

-Odabir predstavnika roditelja i članstvo roditelja u Upravnom vijeću vrtića s ciljem - sudjelovanja u oblikovanju vizije ustanove

-Ostvarivanjem suradnji i partnerstava kroz projekte, posjete zajedničkim sudjelovanjem u gradskim programima i suradnjom s lokalnom zajednicom stvarat ćemo uvjete za osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju.

Specifične zadaće:

-Povezivanje vrtića i osnovnoškolske ustanove sa ciljem lakšeg prelaska iz ustanove u ustanovu

-Povezivanje s ostalim ustanovama, udrugama i ostalim lokalnim čimbenicima sa ciljem obogaćivanja neposrednog rada i ostvarivanja međugeneracijskih suradnji i razvoja građanskih kompetencija i aktivnog sudjelovanja djece u životu lokalne zajednice

TEMELJNE VRIJEDNOSTI KURIKULA

Kurikul Dječjeg vrtića Kockavica poštuje i slijedi zacrtane temeljne vrijednosti Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Temeljne vrijednosti su znanje, identitet, humanizam i tolerancija, odgovornost, autonomija i kreativnost. Dijete živeći u okruženju u kome se poštuju moralna uvjerenja i vrijednosti koja promiču poštovanje, slobodu, empatiju, koja afirmiraju životne vrijednosti, promiče suradnja, solidarnost, velikodušnost, pravednost, red, pozitivni stavovi prema sebi, drugima i počinje usvajati osobni, kulturni, nacionalni identitet, uči, razvija svoju kreativnost i stječe vještine potrebne za život u demokratskoj zajednici. Uz razvoj strpljenja, upornosti i razlikovanja dobrog i lošeg ponašanja dovest će do razvoja odgovornog ponašanja te možemo očekivati dobar temelj za razvoj pojedinca i njegove uspješnosti. „Usvajanje znanja i vještina važnih sa stajališta uspostavljanja kvalitetnih međuljudskih odnosa, učenje o osobnoj vrijednosti, te razvijanje empatije temelj su koji podržava doktrinu ljudskih prava i odgovornosti, a koji je potreban djetetu da razumije svoja prava kao djeteta i temeljna prava svih ljudskih bića. Važno je da djeca nauče da pozitivnim djelovanjem na uže okruženje surađujući s ostalima mogu biti od koristi za čitavu grupu što će biti temelj za kasnijeg odgovornog građanina.

CILJ KURIKULA DJEČJEG VRTIĆA KOCKAVICA SVETA MARIJA

Cilj kurikula je ostvarenje osobne, emocionalne, obrazovne, socijalne i tjelesne dobrobiti kroz usmjerenost planiranja odgojno-obrazovnog procesa na dijete i djetetovu participaciju i osobni aktivitet u konstruiranju svog razvoja uz poticaj i vodstvo odgojitelja, roditelja i društvene zajednice. Prilikom određivanja zadaća treba imati na umu da je dijete jedinstvena ličnost, te da ulogu u vlastitom životu i životu zajednice. Razvoj moralnog ponašanja odvija se od poštovanja socijalnih pravila, postizanja samokontrole, prosocijalnog ponašanja i tzv. moralnog ponašanja do altruizma kao spontanog prosocijalnog ponašanja koje se temelji na unutrašnjem zadovoljstvu zbog učinjenog dobra.

Zadaće odgojno-obrazovnog rada u odnosu na dijete, odgojitelja, roditelja i vanjske institucije

Zadaće odgojno obrazovnog rada ostvarivat će se kontinuirano tijekom cijele pedagoške godine. Navedene zadaće ostvarivat će se kroz raznovrsne aktivnosti tako da omogućuju integriranje različitih područja učenja djeteta kako bi odgovarale prirodnom načinu stjecanja znanja. U aktivnostima će se posebno poticati bolje razumijevanje procesa učenja djece i kvalitetan razvoj različitih kompetencija djece. Timski će se planirati, zajednički analizirati postignuća i planirati daljnje korake u realizaciji.

Bitne zadaće odgojno obrazovnog rada u odnosu na dijete:

- organizirati odgojno-obrazovni rad usmjeren na dijete i njegovu dobrobit (osobnu, tjelesnu, emocionalnu, socijalnu i obrazovnu) kroz zajedničko življenje djece i odraslih, njihovo međusobno uvažavanje, toleranciju, poštivanje različitosti
- osigurati toplo socio-emocionalno okružje u svim skupinama, posebno pri prvom susretu djece s vrtićem, skupinama i odgojiteljima (razdoblje prilagodbe)
- zadovoljavati individualne potrebe djeteta za hranom, zrakom, kretanjem, igrom, boravkom na zraku, u prirodi te povećavati otpornost organizma na nepovoljne vremenske i druge uvjete
- omogućiti djeci da zadovolje svoje potrebe za igrom koju treba obogatiti mnoštvom raznovrsnih poticaja (osigurati poticajno okruženje) živjeti i učiti prava djeteta
- podržavati različite sadržaje i vrste igara kao oblik aktivnosti; podržavati različite metode i sredstva rada
- utjecati na razvoj socio-emocionalnih i komunikacijskih vještina
- omogućiti sudjelovanje u raznim socijalnim interakcijama (suradničko i međuvršnjačko učenje)
- razvijati autonomnost i aktivno sudjelovanje djeteta u procesu učenja (učiti čineći)
- razvijati vlastito kritičko mišljenje i samomotivirano učenje
- razvijati sposobnost stvaranja i provjeravanja vlastitih hipoteza u komunikaciji s drugima
- osvještavati proces vlastitog mišljenja i učenja poticati na učenje kroz raspravu u funkciji razmjene i razumijevanja informacija, znanja i iskustava
- konstantno usavršavanje kulturno – higijenskih navika (briga o sebi)
- poticati pozitivne oblike interakcije između djece, djece i odraslih, odraslih i odraslih
- njegovati humane odnose i komunikaciju
- pomagati djetetu da razvije pozitivnu sliku o sebi
- poticati radoznalost djeteta i razvijati sposobnost za aktivnim i stvaralačkim
- upoznavanjem i snalaženjem u prirodnoj i društvenoj sredini
- poticati nenasilno rješavanje sukoba uz poštivanje svojih i tuđih prava
- osiguravati uvjete za samoostvarenje i razvijanje kompetencija svakog djeteta
- razvijati dječju pažnju, koncentraciju i mišljenje uz poticaj na samootkrivanje i
- samoučenje rješavanjem djetetu bliskih i dostupnih problema na njima svojstven način
- djelovati na usvajanje i obogaćivanje svih oblika komunikacije i izražavanja kod djece raznovrsnošću prirodnih, društvenih i umjetničkih sadržaja u cilju osobnog kao i unapređenja međuljudskih odnosa

- kontinuirano jačati i ostvarivati samoorganizacijske, istraživačke i otkrivačke potencijale
- poticati na samostalno djelovanje, mišljenje, odlučivanje i samoevaluaciju vlastitih postupaka i postignuća

Bitne zadaće odgojno obrazovnog rada u odnosu na odgojitelje:

- stvarati poticajno okruženje u kojemu će djeca moći zadovoljavati vlastite potrebe, kao i poticajnu atmosferu
- fleksibilnost u organizaciji prostora i provođenju dnevnih aktivnosti pružati pomoć i podršku djetetu u aktivnostima
- poticati interakcije dijete – dijete, dijete – djeca, dijete – odgojitelj
- osvijestiti postojanje višestrukih inteligencija tj. razumijevanje individualnih razlika među djecom
- uvažavati individualne razlika svakog djeteta pažljivo i aktivno slušati dijete te pratiti i dokumentirati odgojno-obrazovni proces s ciljem što boljeg razumijevanja djece promatrati, zabilježiti i dokumentirati postignuća djece
- nuditi različite izražajne medije kroz koje djeca mogu izraziti svoja iskustva, djecom i odraslima
- razvijati svijest o važnosti samorefleksije, zajedničkog dogovaranja, diskusije, razmjene iskustava u cilju unapređenja odgojno-obrazovnog procesa
- osigurati uvjete za otvorenu i slobodnu komunikaciju
- uvažavati mišljenja djeteta te stvarati kulturu dijaloga i rasprave kao podloge za razvoj poticati djecu na odlučivanje i odgovorno ponašanje
- proučavati stručnu literaturu i razmjenjivati znanja, stavova i iskustava s drugim sudionicima u procesu

Bitne zadaće odgojno-obrazovnog rada u odnosu na roditelje:

- jasno definirati oblike suradnje s roditeljima
- pojačati interes za odgojno-obrazovni proces te uključivati roditelje u odgojno-obrazovni proces
- aktivno uključivanje u provođenje sadržaja i aktivnosti
- intenzivna razmjena informacija o razvoju djetetovih kompetencija
- pomoć u oplemenjivanju materijalno–prostornog konteksta
- razmjena iskustava roditelj – odgojitelj
- informirati roditelje o pravima djeteta te pravima na izbor vrste i sadržaja aktivnosti
- osvijestiti kod roditelja da dijete u svakodnevnoj igri ili u obavljanju svakodnevnih aktivnosti isprobava svoje mogućnosti sustavno informirati roditelje o promjenama kontekstualnih uvjeta i ulogama odgojitelja, postignućima i napretku djeteta

Bitne zadaće odgojno-obrazovnog rada u odnosu na vanjske institucije:

- povezivati se sa stručnim i društvenim čimbenicima u neposrednom okruženju i šire kako bi se obogaćivao program prema Godišnjem planu i programu odgojno-obrazovnog rada

- uključivati dijete i roditelja u raznovrsne aktivnosti u interakciji s društvenom sredinom i ostalim stručnjacima zbog obogaćivanja programa, cjelovitih doživljaja i konkretnijih spoznaja djeteta u povezivanju s društvenom sredinom
- poticati emocionalno–socijalne veze kojima će se poboljšati razina razumijevanja djeteta i doživljavanja
- komunicirati i jačati partnerstvo sa širom društvenom zajednicom
- planiranje, evaluacija i dokumentiranje zajedničkih aktivnosti

STRATEGIJE UČENJA

Osnovna dječja aktivnost je igra. Kako bi igra mogla biti konstruktivna i poticajna za razvoj djeteta, važno je da se odvija u kvalitetnom materijalnom i socijalnom okruženju, kroz svakodnevne životne situacije u vrtiću kao i planski stvorene situacije kroz planirane poticaje izbivanja na razini odgojne skupine, ustanove i izvan nje. Četiri odgojna područja predviđena Nacionalnim programom odgoja i obrazovanja za ljudska prava uz poštivanje načela i vrijednosti Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje omogućit će cjelovit razvoj djeteta. To su:

1. afirmacija pojedinca - područje JA,

2. odnos s drugima - područje JA I DRUGI,

3. pripadnost zajednici - područje MI,

4. te područje SVIJET KAO CJELINA.

Ovako će dijete imati priliku osvijestiti sebe kao osobu, spoznati svoje osjećaje, potrebe, misli, ideje pripadnost obitelji, zajednici. Upoznat će i osvijestiti sličnosti i razlike među ljudima, usvojiti vještine komuniciranja, mirnog rješavanja sukobe, shvatiti međuovisnost svih ljudskih bića, te usvojiti mnogobrojna znanja i kompetencije koje će kasnije dograđivati i razvijati kroz školovanje i život. Kompetencije djece su razvojne pa se potiče njihov razvoj i promatraju se u kontekstu razvoja svakog djeteta, a ne kronološke dobi. Igrom te sudjelovanjem u projektima, istraživačkim aktivnostima, planiranim aktivnostima dijete će razvijati temeljne kompetencije za cjeloživotno učenje :

1. komunikaciju na materinskom jeziku,

2. komunikacija na stranim jezicima,

3. razvoj matematičke i prirodoslovne kompetenciju,

4. digitalna kompetencija

5. učiti kako učiti,

6. socijalna i građanska kompetencija,

7. inicijativnost i poduzetnost te

8. kulturna svijest i izražavanje

Izbor strategija i oblika rada ovisi o cilju i zadacima odgoja i obrazovanja, dobi djeteta.

Odgoj i obrazovanje provodi se na tri razine koje se međusobno isprepliću:

1. Cjelokupno okruženje (prostorna, vremenska materijalna, socijalna dimenzija, komunikacijska dimenzija,)

2. Svakodnevne životne situacije (rituali-hranjenje, samoposluživanje i samostalnost prilikom hranjenja, poticanje samostalnosti pri oblačenju/svlačenju, osobnoj higijeni, briga o materijalnoj sredini, održavanje okoliša, organiziranje ekoloških i drugih akcija, izrada predmeta, poklona, aktivnosti vezane uz zadovoljavanje bioloških potreba djece ..)

3. Planski stvorene situacije koje se organiziraju s ciljem usvajanja znanja, vještina, razvijanja stavova, prihvatljivog ponašanja.

a) Planirani poticaji i zbivanja na razini odgojne skupine

b) Planirana zbivanja na razini ustanove i izvan nje, projekti, integrirani dani, otvoreni dani

Važno je prilikom odabira strategija i oblika rada poštivati načela i vrijednosti kurikuluma. planiranje rada ostvaruje s obzirom na vrste djelatnosti koje se provode u vrtiću: životno-praktične aktivnosti, raznovrsne igre, društvene i društveno-zabavne aktivnosti, umjetničke djelatnosti, djelatnosti raznovrsnog izražavanja i stvaranja, istraživačko-spoznajne djelatnosti, specifične aktivnosti s kretanjem.

Vrijednosti koje nas povezuju

Stvarati materijalne i socijalne uvjete za usvajanje temeljnih humanih vrijednosti te razvijanje vještina, sposobnosti i ponašanja koja će mu omogućiti da se prema sebi, drugima i okolini odnosi odgovorno i s poštovanjem poštujući svoja prava i prava drugoga. Razvoj svijesti o sebi, svojoj okolini (obitelj, prijatelji, nacionalnost, kultura, tradicija, baština), okolišu (zaštita okoliša, odgovoran odnos prema prirodi). Razvoj spoznaje o kulturalnim, tradicijskim, etničkim različitostima i specifičnostima. Razviti svijest kod djece o važnosti svakog člana društva i njegovom utjecaju na kvalitetu života u užoj zajednici i društvu. Razvijanje građanskih kompetencija kroz prakticiranje demokratskih načela u odgojno-obrazovnim skupinama. Ovo područje uključeno je u sve odgojno-obrazovne djelatnost.

Ciljevi unapređenja:

- Kontinuirano obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa neformalnim i formalnim oblicima učenja, materijalno i socijalno poticajnom i stimulativnom okolinom s ciljem stvaranja ozračja prihvaćanja, ostvarivanja potreba i interesa djece
- Razvoj građanskih kompetencija i prakticiranje demokratskih načela, poštivanje različitosti i inkluzivnosti i dječjih prava
- Kontinuirana edukacija odgojitelja i stručnih suradnika iz područja unapređenja prosocijalnih i komunikacijskih vještina, unapređenje međuljudskih odnosa i bavljenja stresom
- Kontinuirana edukacija iz područja prevencije problema u ponašanju korištenjem vještina upravljanja odgojno-obrazovnom skupinom i izgradnjom pozitivne atmosfere, empatije i međusobnog poštovanja, solidarnosti.
- Kontinuirano stvaranje socijalnog i materijalnog okruženja koji omogućuje slobodu izbora djeteta i poštivanje različitosti, mogućnost da iskaže svoje sposobnosti da se afirmira u radu, ali i poštuje pravila skupine

STEM i istraživačke aktivnosti

Organizacija eko-aktivnosti, obrazovanja za okoliš, uređenje vrta, senzorne gredice

Pravilna prehrana, zdrav život

Razvijanje navika pravilne i raznovrsne prehrane, aktivnog stila življenja, brige o vlastitom zdravlju te usvajanje osnovnih higijenskih navika i održavanje osobne higijene te razvoj samostalnosti i samozaštite. Razvoj spoznaje o vlastitom tijelu, njegovu funkcioniranju, pravilnoj prehrani, važnosti vježbanja i razlozima održavanja osobne higijene. Kroz unapređenje rada iz područja obrazovanja na otvorenom razvijat ćemo naviku kretanja, vježbanja u prirodi, posjećivanja prirode kao i zaštićenih dijelova prirode u okolici Svete Marije. Jedan od elemenata razvijanja aktivnog stila življenja je i uključivanje djece predškolskog uzrasta u projekt sportskih udrugama u Općini Sveta Marija. Uključivanjem djece u sportskim aktivnostima doprinosi socijalizaciji djece urednog razvoja i djece s posebnim potrebama i teškoća u razvoju, smanjuje se razina stresa, ublažavaju simptomi anksioznosti i stresa, podiže raspoloženje samopoštovanje, te stječu osjećaj pripadnosti timu.

Ciljevi unapređenja:

- Povećati broj izleta u prirodu, šetnji, dužinu boravka na zraku, obogaćivanje aktivnosti i sadržaja na otvorenom kao i učenje u prirodi
- Kontinuirano unapređivanje materijalnih poticaja i sadržaja na dvorištima vrtića
- Razvijati aktivni stil života i razvoj navike tjelovježbe – zajednička jutarnja tjelovježba, organiziranje sportskih igara s roditeljima, bakama i djedovima
- Upoznavanje s različitim oblicima tjelovježbe i sportova i praćenje sportskih zbivanja
- Organizacija gostovanje sportaša i sportašica i organiziranje aktivnosti s njima kao i suradnje sa sportskim udrugama i klubovima
- Edukacije iz područja promicanja zdravog stila života i izrade mediteranskog kuhinje-upoznavanje i konzumacija autohtonih jela raznih europskih zemalja

Vrtić u zajednici

Osiguravanje uvjeta za razvoj partnerskih odnosa s roditeljima s ciljem stvaranja optimalnih uvjeta za razvoj djeteta. Razvijati kvalitetnu i ohrabrujuću komunikaciju s užom obitelji uz poštovanje individualnih posebnosti, kulturnih i vjerskih obilježja obitelji kao i roditeljskih odluka vezanih uz dobrobit djeteta. Osiguravanje različitih oblika komunikacije i prenošenja informacija (digitalna, letci, informacije, roditeljski sastanci, kutići roditelji, stručni članci, individualne sastanci, razmjena bilješki, personalni dosjei djece) kao i podrške i osnaživanja roditeljskoj ulozi.

Sudjelovanje roditelja u radu Vijeća roditelja kao i u upravljačkom tijelu vrtića članstvom predstavnika roditelja (Upravno vijeće). Unaprijediti međusobno upoznavanje roditelja i obitelji organiziranjem edukativnih, kreativnih radionica, druženja, radnih akcija i ostalih oblika druženja. Povezivanje s ostalim čimbenicima u lokalnoj zajednici kao i uključivanje djece u život lokalne zajednice kao i upoznavanje s ustanovama u okruženju omogućuju djeci razvoj pripadnosti zajednici, ali i razvijanje građanskih i demokratskih kompetencija

sudjelovanjem u životu same zajednice. Djeca se uključivanjem u život lokalne zajednice spoznaju kako zajednica funkcionira, ulogama ljudi i njihovoj međusobnoj povezanosti. Povezanost s lokalnom zajednicom obogaćuje redovni primarni program različitim sadržajima i aktivnostima to pridonosi kvaliteti rada vrtića. Osim obogaćivanja programa vrtića dobra povezanost s odgojno-obrazovnim ustanovama osigurava kontinuitet u odgoju i obrazovanju. Partnerstvo s ustanovama različitih razina odgojno-obrazovnog sustava omogućuje lakši prijelaz između podsustava (osnovne i sl.)

Kontinuirana edukacija odgojitelja i stručne službe iz područja učinkovite komunikacije s roditeljima te upotreba digitalnih alata komuniciranja .Unapređenje građanskih kompetencija Unapređenje partnerski odnos s roditeljima. Ostvariti povezivanje sa svim čimbenicima u lokalnoj zajednici.

Zeleno kao stil života

Cilj ovog područja rada je razvoj pozitivnih stavova prema okolišu, razvoj svijesti o međusobnoj povezanosti čovjeka i prirode i važnosti odgovornog odnosa prema prirodi kod djece i roditelja. Kroz igru, sadržaje, aktivnosti kao i životno-praktične aktivnosti dijete usvaja znanja, navike, vještine i praktično djelovanje potrebno za odgovoran odnos prema okolišu (briga o okolišu, odvajanje otpada, štednja energije) koji postaju stil života. Pod ovim područjem podrazumijeva i organiziranje različitih ekoloških akcija, povezivanje s lokalnom sredinom s ciljem ekološkog djelovanja kao i s roditeljima pri čemu su djeca posrednici u prenošenju ekoloških vrijednosti na svoje roditelje. Spoznaje o ovom području dijete stječe kroz sve vrste djelatnosti. U sklopu ovog područja organizirat ćemo intenzivnu suradnju s našim vanjskim suradnicima Pre- Kom, kao i organiziranje izleta i učenje u prirodi/šumi.

Unapređenja rada:

- Stjecanje certifikata Međunarodne ekoškole
- Održavati povrtnjak i senzoričke vrtove u dvorištu
- Osigurati uvjete za češći boravak u prirodi i stvaranje povezanosti sa prirodom kao i odgovoran odnos prema njoj (šumi, rijeka, livada, jezero)
- Organiziranje eko akcija u vrtiću u koje uključujemo roditelje, izrada edukativnih letaka s tematikom očuvanja prirode,
- Kontinuirana integracija Programa eko-škole u neposredni rad odgojnih skupina
- Izrada digitalnih materijala za usvajanje znanja važnih za odvajanje otpada, klimatske promjene, štednju energije
- Stalna edukacija odgojitelja iz područja održivog razvoja i ekologije

Različitosti nas obogaćuju

Cilj ovog područja rada je stvarati uvjete uključivosti i poštivanja razlika kako razvojnih tako kulturalnih, etničkih i socijalnih. Razvoj spoznaje o kulturalnim, tradicijskim, etničkim različitostima i specifičnostima provodit će se kroz sadržaje i aktivnosti u redovnom programu rada vrtića, kao i kroz suradnje s udrugama osoba s posebnim potrebama i organiziranjem radionica, upoznavanjem s različitostima djece svijeta, uključivanjem djece s teškoćama u razvoju kao i kroničnim bolestima u redovne skupine. Stvaranjem materijalnog okruženja koje promiče različitosti, opremanjem kutića lutaka lutkama različitih rasa, organiziranjem radionica i druženja na kojima će mogu upoznati različite obitelji njihovi

interesi, hobiji, specifičnosti koje žele podijeliti s ostalim roditeljima. Nastavak rada na uspostavljanju međunarodne mreže suradnika i međunarodne dimenzije ustanove.

Odgojitelji podržavaju suradničko učenje djece kroz posebne strategije podrške, odnosno stvarajući prostorni i materijalni kontekst, vremenski, socijalno-emocionalni i sl., vodeći pri tom računa o spoznajama psihologije ranog razvoja. Ovdje su posebno važne činjenice da dijete u procesu aktivnog učenja samo inicira aktivnosti na temelju vlastitih interesa, samo bira materijale i odlučuje što će s njima činiti. U procesu aktivnog istraživanja materijala, tijekom kojeg dijete ima direktno iskustvo manipuliranja, preoblikovanja i kombiniranja, koristi se svim osjetilima a svoje iskustvo verbalizira.

Strategije podrške kroz:

Prostorno-materijalni kontekst

Bogato i poticajno prostorno-materijalno okruženje omogućuje slobodan izbor aktivnosti djeci različitih interesa i razvojnih razina te međusobno stupanje u interakciju. Odgojitelj organizira prostor za igru djece u jasno prepoznatljive centre aktivnosti koji su djeci privlačni i ugodni za boravak, dajući osjećaj topline i sigurnosti. Materijali su složeni na dohvat djece, u dovoljnim količinama, primjereni razvojnim kompetencijama i interesima djece, sigurni, uredni i estetski vrijedni. Pravilno strukturiran prostor svojim rasporedom centara djeci omogućuje različite socijalne interakcije, u manjim ili većim grupama, ali istovremeno nudi priliku za osamu djeteta i njegovu samostalnu aktivnost. Kroz bogatu ponudu konkretnih i djetetu zanimljivih materijala potiče se aktivno konstruiranje znanja tj. učenje činjenjem. Raznovrsnost, dostupnost, količina i način ponude materijala promovira neovisnost i autonomiju učenja djeteta.

Vremenski kontekst

Organizacija vremenskog konteksta je fleksibilna u smislu usklađivanja djetetovih potreba, interesa, njegovog biološkog ritma i rutine koju zahtjeva organizacija rada u vrtiću. U promišljanju vremenskog konteksta osnovno je načelo da svaki trenutak življenja djeteta u vrtiću ima jednaku važnost i jednak odgojno-obrazovni potencijal.

Komunikacijski kontekst

U interakciji s djetetom odgojitelj njeguje stav koji neće biti poučavateljski već nedirektivni. U svrhu poticanja socio-emocionalnog razvoja kao temelja razvoja kompetentnog djeteta, odgojitelj razvija i njeguje empatijom vođenu komunikaciju s djetetom. Na taj način slijedi djetetove individualne potrebe i inicijativu. Uvažavajući sigurnost svakog djeteta, odgojitelj je djetetu emocionalno dostupan, komunicira s njim na način da mu pruža osjećaj ohrabrenja i podrške, prijateljstva, po potrebi utjehe, razvijajući osjećaje bliskosti i privrženosti. To čini promatrajući i prateći djetetovo ponašanje, njegovu verbalnu i neverbalnu komunikaciju. Djetetovu prirodnu potrebu da istražuje, upoznaje i razumije vlastito okruženje, odgojitelj podržava svojom zainteresiranošću, entuzijazmom i oduševljenjem. To čini i verbaliziranjem djetetovih postupaka, postavljanjem otvorenih i poticajnih pitanja te dijeljenjem optimističnih opažanja o svemu što nas okružuje. Pokazujući poštovanje i radosno zanimanje za sve ono što kod djeteta izaziva divljenje i čuđenje, odgojitelj stvara bazu za razvoj mašte i stjecanje novih spoznaja i iskustava. S obzirom na važnost razvoja sposobnosti samoregulacije ponašanja,

odgojitelj usmjerava i prema potrebi modificira ponašanje djeteta, na način da djetetu daje jasne upute, da objašnjava posljedice pojedinog ponašanja, da dogovara jasna pravila te verbalnim i neverbalnim putem dijete opskrbljuje jasnim povratnim informacijama.

PROSTORNO, MATERIJALNO I VREMENSKO OKRUŽENJE:

- organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju; omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost
- bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja
- održavanje estetike
- fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba
- okruženje koje zrcali zaposlene i njihovu sliku o djetetu.

	PROSTORNO-MATERIJALNO OKRUŽENJE VRTIĆA
	Likovni centar Materijali: olovka, glina, tempera (svakodnevno na raspolaganju), materijali potrebni za teme crtanja olovkom (klip kukuruza, školjka, češer, pero, kora drveta, ribež, košara), sezonska oprema (tikva, krizantema, grančice, maslačak), vuna. Likovne aktivnosti izvode se prema metodi D. Belamarić „Dijete i oblik: likovni jezik predškolske djece“. Likovni centar opremljen je različitim materijalima kako bi se djeci omogućilo kreativno izražavanje različitim tehnikama – modeliranjem, slikanjem, izradom i slično
	Glazbeni centar Materijali: instrumenti – Orffov instrumentarij, zvečke, udaraljke, zviždaljke, ksilofoni, šuškalice, tradicionalni instrumenti, materijali za izradu instrumenata (pedagoški neoblikovani) i improvizaciju zvuka, CD s pjesmama, brojalicama i prirodnim zvukovima. Glazbeni centar se oprema raznovrsnim materijalima za istraživanje zvuka, ritma, tonova. Cilj glazbenog centra je omogućiti djeci razvoj osjetila – slušanja, razlikovanja zvuka, dinamike, kreativnog interpretiranja zvuka. Aktivnosti u centru, osim sviranja i slušanja zvukova, uključuju i izradu instrumenata.
	Centar razvoja i stjecanja predčitalačkih vještina Materijali: slikovnice, knjige, slikopriče, časopisi, papiri, memori, slagalice i pločice sa slovima i crtežima, pokrivaljke, materijali za pisanje (olovka, kemijska, flomaster, spužva, pero, štapići), magnetne slagalice Centar je opremljen kako bi djetetu omogućio samostalno uključivanje u aktivnosti i istovremeno korištenje različitih razina integracije: dodirom, pokretom (ljuljanje, vrtnja,

	okretanje, njihanje), razvojem koordinacije (lijevo-desno), pisanjem i čitanjem, glasovnom analizom i pričanjem priča
	Centar logičko-prostornih i matematičkih odnosa Materijali: didaktičke igre odnosa, igre prostornih mreža, kombinacije boja i broja, oblika i broja (puzzle, memori, slagalice), igre količinskih i prostornih odnosa, igre uspoređivanja odnosa, oblika, boja i veličina, geometrijski likovi i tijela različitih veličina, društvene igre (s kockama), čepovi, štapići Cilj aktivnosti u ovom centru je omogućiti djeci stjecanje pojmova kroz osobno iskustvo konstruiranjem i rekonstruiranjem pojmova, čineći.
	Centri simboličkih igara – kuhinja, knjižnica, obiteljski centar, liječnička ordinacija Materijali: Kuhinja: sudoper, pećnica, kuhinjski elementi, posuđe, tanjuri, šalice, hrana izrađena od filca, torte, voće, povrće, jaja, stol i stolice Liječnička ordinacija: stol, stolice, notezi, štamblji, kemijske olovke, digitron, tipkovnica, telefon, papiri i olovke, dječji set za simboličku igru doktora (medicinske bočice, ogledalca za usta, stetoskop, šprice, medicinske škare, pinceta, termometri) Obiteljski centar: lutke, tetra pelene, set za čišćenje kuće (metla, mop za pranje poda) kadica za djecu, pečnica i kuhinjsko posuđe, kreme za lutke, odjeća za lutke, plišani kućni ljubimci Frizer: češljevi, sušilo za kosu, katalozi i sl. Odgojitelj kao suigrač u simboličkoj igri ima podržavajuću ulogu s ciljem poticanja dječje mašte i kreativnog razmišljanja te potpomaže razvoj igre na višu razinu (korištenje simboličke igre na razini podjele uloga, razvoju socijalnih kompetencija).
	Centar staništa biljaka i životinja Materijali: kukci, povećala, mikroskop, tematske didatkičke igre, staništa životinja (razni materijali), pedagoški neoblikovani materijali (vijci, matice, ključevi...), biljke, herbarij, papir, olovke. Centar je organiziran na način da omogućava istovremeno istraživačke aktivnosti, simboličku igru i mogućnost kreativnog izražavanja.

	Centar motoričkih aktivnosti Materijali: spužve za stvaranje neravnina na podu, stručnjače, penjalice, pregrade za penjanje i provlačenje, tobogan, valjci, lopte, ljuljačke, rekete, poligoni, senzorno kanjenje. Centar je organiziran tako da omogućava samostalnu dječju igru i kretanje, tako da je prostor siguran za dijete te primjeren razvojnoj dobi djece. Osnovni cilj centra je osiguravanje tjelesne dobrobiti djeteta, razvoj grube motorike i usvajanje navika kretanja kao preduvjeta zdravlja.
	Eko vrt U dvorištu vrtića formiran je manji vrt na kojem sadimo jestivo i začinsko bilje, bobičaste plodove, kako bi djeca mogla stjeći što neposrednije iskustvo s prirodom, kroz istraživanja svojstva tla i brigu za izrasle biljke i plodove. Prisustvovanjem u aktivnostima sađenja, sijanja i presađivanja biljaka djeca će na prirodan način učiti o raznovrsnim načinima rasta bilja i njihovog korijenja, stabljike, listova i plodova. Cilj održavanja vrta nije količinski uzgoj, niti uzgoj plodova za uporabu, nego sudjelovanje djece u aktivnostima po modelu odgojitelja kao primjera aktivnog sudionika procesa rada u povrtnjaku. Glavni cilj sadnje i održavanja eko vrta je razvoj osnovnih kompetencija u prirodoslovlju, koje uključuju aktivnosti u kojima djeca mogu doživjeti promjene u prirodi uzrokovane ljudskom djelatnošću.
	Građevni centar Materijali: drvene kocke, duplo kocke, lego kocke, konstruktori, raznovrsna vozila i vozila s magnetima, drvene pruge, drveni obluci, kartonski tuljci, isječci grana, kore i ostali pedagoški neoblikovani materijal. Cilj centra je razvoj i jačanje matematičkih kompetencija, sposobnosti planiranja i organiziranja procesa „učiti kako učiti“ te razvoj vještine samorefleksije i metakognitivnih sposobnosti.
	Centar društvenih igara Djeca igraju memory, domino, slagalice i jednostavne društvene igre uz poštivanje pravila. Cilj je razvijati strpljenje, koncentraciju, suradnju, komunikaciju i poštivanje pravila.
	Centar senzomotorike Djeca istražuju materijale različite teksture, poput pijeska, tkanine, riže, plastelina i spužve.

	Cilj je razvijati osjetilnu percepciju, finu motoriku i koordinaciju oko–ruka.

PROGRAMI I PROJEKTI U VRTIĆU

Projektno učenje i teme projekata bit će različite iz godine u godinu jer ovise o interesu djece, situacijskim poticajima.

NAZIV PROGRAMA

REDOVNI 10-SATNI PROGRAM

Redovni program njege, odgoja, naobrazbe, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece predškolske dobi. Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od jedne godine do polaska u školu.

Bitne zadaće:

- Stvaranje poticajnog materijalnog i socijalnog okruženja koje ima visok obrazovni potencijal u poticanju raznovrsnih kompetencija djece
- Poticanje i stvaranje uvjeta za raznovrsne dječje aktivnosti
- Individualizirani pristup
- Dokumentiranje procesa učenja
- Refleksija s djecom i stručnjacima
- Predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje,promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja
- Usmjeravanje na važnost i zdravstveno-preventivnipotencijal tjelesnog vježbanja od najranije dobi te poticanje,stvaranje i razvijanje zdravih navika življenja

Redoviti program ranog i predškolskog odgoja i obrazovanje uključuje: osobnu, emocionalnu i tjelesnu, obrazovnu i socijalnu dobrobit djeteta. Usmjerenost na dijete i njegove razvojne karakteristike kroz integrirani kurikul, bogato, poticajno, stimulativno, pedagoški pripremljeno okruženje, te stalna ponuda raznovrsnih poticaja i materijala za aktivnosti djece. U planiranju redovitog programa posebno je važno pažljivo praćenje, promatranje i razumijevanje djece, kao i dokumentiranje njihovih aktivnosti. Dokumentiranje i zajedničko interpretiranje aktivnosti djece predstavlja podlogu za pripremu okruženja, primjerenih odgojno obrazovnih intervencija odgojitelja i usklađivanja njegova cjelokupnog odgojno obrazovnog rada s individualnim različitostima djece.

PROGRAM PREDŠKOLE – dopuna redovnom primarnom programu

Cilj: poticanje razvoja djeteta koji će omogućiti djetetu što lakši prijelaz u organizirani školski sustav.

Bitne zadaće:

- unapređivanje svih aspekata dječjeg razvoja,

- podržavanje samostalnosti i samozaštite djece, jačanje emocionalne stabilnosti,
- razvijanje socijalnih kompetencija i komunikacijskih vještina,
- poticanje svjesnog i namjernog rada, upornosti, učenja i zapamćivanja,
- podržavanje spontanog stvaralačkog izražavanja djeteta,
- poticanje razvoja njegovih kreativnih potencijala,
- jačanje roditeljske djelotvornosti u postizanju spremnosti djeteta za školu,
- uključivanje djece u događanja u okviru redovitog programa.

Način praćenja: praćenje razvoja djeteta putem inicijalnog i finalnog protokola, analiza dječjeg stvaralaštva u svim područjima, povratna informacija roditelja i obitelji, individualna portfolia djeteta, narativni oblici, grupna portfolia, samorefleksije i zajedničke refleksije

INTEGRIRANI PROGRAM ODGOJA ZA OKOLIŠ I ODRŽIVI RAZVOJ

Odgoj za okoliš i održivi razvoj postaje sve više predmetom rasprava i promišljanja u sklopu odgojno-obrazovnog procesa, a vrtić postaje ekosustav, zajednica koja uči, gdje se stjecanje općih i posebnih vještina, sposobnosti i kompetencija za održivi razvoj odvijaju u trajnom, cjelovitom i otvorenom procesu. Program odgoja za okoliš i održivi razvoj intenzivno se ostvaruje se u sklopu redovitog desetosatnog programa u svim odgojno obrazovnim skupinama.

Cilj: razvijanje ekološke osjetljivosti i aktivnog odnosa djece i odraslih u neposrednom prirodnom i društvenom okruženju, očuvanje i njegovanje hrvatske tradicijske baštine te promicanje zdravih stilova življenja.

Bitne zadaće:

- Razvijanje svijesti o važnosti, povezanosti i čuvanju svih eko sustava (posebno uloga čovjeka)-
- Uočavanje i prihvaćanje različitosti (kulturalne, vjerske, spolne i dr.); -
- Razvijanje i jačanje kulturnog i nacionalnog identiteta;
- Uočavanje i shvaćanje promjena u prirodnoj i društvenoj okolini; -
- Uočavanje i shvaćanje protoka vremena i povijesnih promjena, povezanost sa suvremenim načinom života;
- Razvijanje svih prirodnih oblika kretanja;
- Razvijanje svih mišićnih skupina; održavanje tonusa mišića;
- Jačanje otpornosti organizma i poboljšanja općeg zdravstvenog statusa;
- Razvijanje svih senzornih modaliteta kroz aktivan odnos sa prirodnom okolinom;
- Usvajanje zdravog stila života;
- Razvijanje pozitivne slike djeteta o samom sebi, osobito samovrednovanje (svijest o vlastitoj vrijednosti, samopouzdanje);
- Razvijanje socijalne kompetencije (dogovor, poštivanje pravila igre);
- Osvještavanje vlastitih emocija i emocija drugih, izražavanje emocija na društveno prihvatljiv način;
- Izražavanje i zadovoljavanje potreba, svijest o potrebama drugih (asertivnost)
- Razvijanje vještine komuniciranja (otvorena komunikacija, Gordonov model uspješnih odnosa)

- Izražavanje doživljenog kroz različita područja izražavanja (glazebno, scensko, likovno)

Većina zadaća Programa implementiran je u odgojno-obrazovni proces svih odgojnih skupina našeg Vrtića što je prepoznato od strane FEE (Foundation of Enviroment and Eduacation) koja je 2026. godine Vrtiću dodijelila međunarodni status Eko-škole/vrtića.

ETNO PROGRAM – program njegovanja hrvatske kulturne nematerijalne baštine, verificiran od strane Ministarstva odgoja i obrazovanja i mladih

Dječje folklorno stvaralaštvo ima sve bitne elemente tradicijskog nasljeđa, a ujedno je višestruko korisno u radu s djecom. U dječji folklor uvrštavamo rugalice, brojalice, uspavanke, igre, dječje instrumente, običaje sudjelovanja djece u vjerskim i svetkovnim blagdanima, prigodne rekvizite i opremu, narodnu nošnju i frizuru, likovno stvaralaštvo i razna druga umijeća i materijalne tvorbe.

Cilj: je razvijanje pozitivnog odnosa prema baštini, buđenje dječjeg interesa za običajima kao i aktivno sudjelovanje djece u njegovanju ljubavi prema kraju u kojem žive, prošlosti i tradicionalnim vrijednostima.

Bitne zadaće:

- interes za glazbene aktivnosti, ples, pjesmu
- spontano uključivanje u glazbene aktivnosti
- aktivno sudjelovanje u aktivnostima
- slušno razumijevanje uputa odgojitelja
- razumijevanje pjesmica, brojalica i igara s pjevanjem
- usvajanje osnovnih elemenata folklora
- usvajanje znanja o hrvatskoj kulturnoj baštini
- razvoj motoričke spretnosti
- izvođenje naučenih plesova, igara s pjevanjem, brojalica, pjesmica
- izvođenje plesnih tehnika
- prevladavanje straha od javnog nastupa
- prepoznavanje i imenovanje tradicionalnih instrumenata
- razvoj socijalnih vještina

Etno program je nadopuna cjelodnevnom odgojno-obrazovnom programu Dječjeg vrtića Kockavica Sveta Marija.

Dječji folklor primjeren je za rad s djecom predškolskog uzrasta jer obuhvaća vrlo zanimljiva i estetski vrijedna poput dječjih igara s pjevanjem koje potiču cjelokupan razvoj djeteta. Stoga Vrtić folklornom djeci želi omogućiti iskustveno učenje i susret s dječjim folklorom na njemu primjeren način. Etno program namijenjen je djeci u dobi od tri godine do polaska u školu.

MEĐUNARODNI PROGRAM EKO VRTIĆI/ŠKOLE

Međunarodni program Eko škole/vrtići osmišljen je za provedbu smjernica odgoja za okoliš i održivi razvoj odgojno-obrazovnih ustanova (škola i vrtića). Nacionalni koordinator Eko škola u Hrvatskoj je Udruga Lijepa Naša.

Cilj : je ugradnja odgoja i obrazovanja za okoliš i održivi razvoj u sve dijelove odgojno-obrazovnog sustava i svakodnevni život djece i djelatnika Eko vrtića.

Bitne zadaće: odgojiti mlade generacije osjetljivima na pitanja okoliša i osposobiti ih za donošenje odluka o razvitku društva u budućnosti.

Dječji vrtić Kockavica Sveta Marija sudjeluje u programu Eko škola od 2026. godine.

MEĐUNARODNI PROJEKT „Say Hello to the World“

Projekt "Say Hello to the World" međunarodni je projekt unutar kojeg se djeca u vrtićima i školama međusobno povezuju preko video mreže. Na taj način djeca imaju priliku vidjeti se uživo, komunicirati, naučiti strane riječi, upoznati različite kulture, običaje, načine života. Međunarodni Projekt "Say Hello to the World" osnovao je FINI zavod Radeče, delo za mlade, 2011. godine s namjerom da se djeca usmjere na put stvaralaštva, sudjelovanja, uključivanja u različite projekte te da se povežu po cijelom svijetu preko aplikacije koja omogućuje ustanovama koje sudjeluju u projektu nesmetano i sigurno međusobno povezivanje. Namjena projekta je da se djeca kroz različite zanimljive aktivnosti motiviraju da budu tolerantnija, bez predrasuda i stereotipa, da uvažavaju i poštuju drugačije od sebe. Svaki vrtić i škola koja je uključena u Projekt "Say Hello to the World" i koja uspješno provodi Projekt na kraju dobiva častan naziv "Tolerantan vrtić/ Tolerantna škola".

Tijekom 2023. godine Dječji vrtić Kockavica Sveta Marija dobio je pozivnicu FINI zavoda Radeče za uključivanje u Projekt "Say Hello to the World". Prepoznavanjem vrijednosti, kvalitete i ciljeva Projekta kao sličnih ciljevima Kurikula Vrtića, Dječji vrtić Kockavica Sveta Marija uključio se u Projekt " Say Hello to the World " u pedagoškoj godini 2023/2024., što se kontinuirano nastavlja svake pedagoške godine do sada.

PROJEKT „NAŠA MALA KNJIŽNICA“

Projekt „Naša mala knjižnica“ međunarodni je projekt usmjeren na popularizaciju čitanja među djecom i stalno povećanje i razvoj dječje publike. Svrha projekta je ponuditi djeci knjigu koja zaokuplja pažnju cjelokupnim sadržajem, potaknuti na čitanje uz promišljanje i

aktivno sudjelovanje u stvaranju publike koja razmišlja, analizira i usmjereno djeluje na svim područjima društvenog života. Kroz projekt djeca zajedno s odgojiteljima prorađuju moderne slikovnice nastale s priznatim autorima i ilustratorima iz cijelog svijeta (Finska, Estonija, Makedonija, Slovenija, Litva, Belgija, Južna Koreja i Hrvatska). Uz slikovnice dolaze i tematske kreativne knjižnice koje zanimljivim zadacima i likovnim izazovima potiču djecu na stvaranje i izražavanje, razvoj svijesti o sebi i svojoj okolini, jačanje samopouzdanja i stvaranje vlastitog mišljenja.

PROJEKT „SIGURNIJE ŠKOLE I VRTIĆI“

Projekt „Sigurnije škole i vrtići“ edukativna je platforma Hrvatskog Crvenog križa za sigurnije i dobro pripremljene škole i vrtiće.

Cilj: poboljšati znanja i ojačati kompetencije djece u vrtićima i odgojitelje za teme pripreme za izvanredne situacije (potrese, poplave, požare, ekstremne vremenske uvijete, …), prve pomoći, sigurnosti u školama i vrtićima te psihosocijalne podrške.

Bitne zadaće:

- razvijati kod djece znanja i vještine potrebne za sigurno ponašanje i zaštitu zdravlja
- upoznati djecu s osnovama prve pomoći i pravilnim reagiranjem u situacijama opasnosti
- razvijati svijest o svakodnevnim opasnostima u okruženju te načinima njihova sprečavanja
- poticati razvoj odgovornosti za vlastitu sigurnost
- kroz igru, praktične aktivnosti, razgovor i simulacije omogućiti djeci usvajanje osnovnih sigurnosnih vještina

TEME I AKTIVNOSTI KROZ GODINU

AKTIVNOSTI	VRIJEME REALIZACIJE
Hrvatski olimpijski dan	10. rujan
Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje	listopad
Međunarodni dan starijih osoba	01.listopad
Dječji tjedan	listopad
Mjesec knjige	15.10. – 15.11
Međunarodni dan štednje	31.10

Međunarodni dan dječjih prava	20.11.
Sveti Nikola	6.12.
Sveta Lucija	13.12.
Božić- priredba	Prosinac
Zima- zimske radosti	Siječanj
Međunarodni dan zagrljaja	21. siječanj
Fašnik	veljača
Valentinovo	14.veljače
Međunarodni dan žena	08. ožujak
Dan očeva	19. ožujak
Svjetski dan oralnog zdravlja	20.ožujak
Međunarodni dan osoba sa Down sindromom	21. ožujak
Svjetski dan voda	22. ožujak
Dan zdravlja	7.travnja
Dan planeta Zemlje	22. travanj
Svjetski dan plesa	29. travnja

Mjesec vatrogasaca- Sv. Florijan	svibanj
Međunarodni dan obitelji	15. svibnja
Međunarodni dan sporta	25. svibanj
Međunarodni dan zaštite okoliša	5.lipnja
Završna priredba	lipanj
Projektni dan Eko vrtića	lipanj
Izleti, posjete…	Tokom godine
Ljetne aktivnosti	srpanj - kolovoz
Policajac u prometu	prema dogovoru

SURADNJA S RODITELJIMA I VANJSKIM USTANOVAMA TE LOKALNOM ZAJEDNICOM

CILJ odgojno obrazovnog rada u suradnji s roditeljima:

- Razvijanje zajedništva i partnerskog odnosa s roditeljima, osobito pravodobne razmjene informacija i neposrednog uključivanja roditelja u odgojno obrazovni proces
- Posredovanje roditeljima u stjecanju potpunijeg uvida u zadovoljavanje razvojnih potreba, igru i učenje djeteta u kontekstu specifične kulture vrtića

Dakle, suradnja s roditeljima će se i ove pedagoške godine temeljiti na načelu aktivnog sudjelovanja roditelja s ciljem razmjene iskustava u odnosu na razvojne mogućnosti djeteta, pri čemu posebno naglašavamo međusobnu podršku kroz razne oblike komunikacije i suradnje. Razmjena znanja i ideja s roditeljima temelj je suradničkog ozračja vrtića. Činjenica je da su stručni djelatnici i roditelji, povezani zajedničkim nastojanjima i interesom u postizanju kvalitete življenja djece u vrtiću.

Bitne zadaće :

- Kontinuirano i pravodobno informirati roditelje, osobito pružanjem relevantnih informacija o življenju djece i važnim događanjima u vrtiću
- Razvijati suradničke odnose s roditeljima razmjenom znanja o djetetu („slike o djetetu“), osobito o razvojnim potrebama, procesima učenja i igre
- Jačati osobnu, profesionalnu kompetentnost odgojitelja za razvoj suradničkih i partnerskih odnosa s roditeljima
- Za uspješnost provođenja odgojno-obrazovnog procesa iznimno je važna suradnja s vanjskim ustanovama, čime potičemo razvoj demokratskih
- odnosa u društvu, kako bi u tom smjeru djelovali i obitelj, dječji vrtić i škola.

SURADNJU S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

- Suradnja s Ministarstvom znanosti i obrazovanja
- Suradnja s Općinom Sveta Marija
- Suradnja s Agencijom za odgoj i obrazovanje
- Suradnja s Osnovnom školom Sveta Marija
- Suradnja s drugim okolnim vrtićima
- Suradnja s Učiteljskim fakultetom u Čakovcu
- Suradnja s centrom za ranu intervenciju- Murid
- Suradnja s kulturološkim i sportskim udrugama
- Suradnja s udrugom Savez udruga Prvi Korak

ZDRAVSTVENA ZAŠTITA, SIGURNOST I DOBROBIT DJECE

U dječjem vrtiću osiguravaju se uvjeti za očuvanje i unapređivanje tjelesnog, emocionalnog i psihosocijalnog zdravlja djece. Posebna se pozornost posvećuje zadovoljavanju osnovnih bioloških potreba djece, uključujući pravilnu prehranu, dostatan odmor, kretanje i primjerene higijenske navike. Odgojno-obrazovni djelatnici potiču razvoj zdravstveno-higijenskih navika te osnažuju djecu za postupno preuzimanje odgovornosti za vlastito zdravlje i dobrobit. Prehrana djece organizira se u skladu s načelima pravilne i uravnotežene prehrane, uz uvažavanje individualnih prehrambenih potreba i posebnosti djece. Sustavno se potiče svakodnevna tjelesna aktivnost i boravak na otvorenom radi unaprjeđivanja motoričkih sposobnosti, tjelesnog razvoja i općeg zdravstvenog stanja djece. Osiguravanjem sigurnog, poticajnog i razvojno primjerenog okruženja smanjuju se rizici za nastanak ozljeda te se razvija svijest djece o sigurnom ponašanju. U odgojno-obrazovnom radu potiče se razvoj emocionalne stabilnosti, samopoštovanja, osjećaja sigurnosti i pripadnosti zajednici. Pravodobno se prepoznaju i uvažavaju individualne potrebe, razvojne karakteristike i zdravstvene posebnosti svakog djeteta. Suradnjom s roditeljima, zdravstvenim djelatnicima i drugim relevantnim stručnjacima osigurava se cjelovit pristup zaštiti zdravlja i dobrobiti djece. Kontinuiranim praćenjem dobrobiti djece i stvaranjem podržavajućeg okruženja pridonosi se njihovom optimalnom rastu, razvoju i kvalitetnom uključivanju u život vrtićke zajednice.

OSIGURANJE UNAPREĐENJA KVALITETE KURIKULA U DJEČJEM VRTIĆU

Dječji vrtići su rijetko dinamična mjesta, ne samo zbog brojnosti individua koji borave u njima, već upravo zato što tu brojnost čine djeca. Životna radost i razvojna radoznalost, 'uspješno se prenosi i na odrasle', kako djelatnike, tako i roditelje i sve one koji se tek prolaskom ili kraćim zadržavanjem dotaknu njihove stvarnosti. Polazeći od ovog uvjerenja, 'kvaliteta' je pojam o kojem nužno promišljamo. Vodeći se željenim ishodima, težimo kvaliteti procesa koja će osigurati pretpostavke za stvaranje klime poticajne za sve dionike života vrtića (djecu, djelatnike, roditelje, suradnike izvan vrtića).Svjesni zahtjeva s kojima se susrećemo na tom putu, te potrebe trajnosti postignute kvalitete, istovremeno uviđamo težinu opstojnosti njezine, već jednom postignute 'visoke kvalitete'. Upravo zbog toga, stalno težimo iznalaženju novih načina za njezino postizanje i održavanje. Timskim pristupom analizi svoje kvalitete, zajednički promišljamo o tome što, kako i zašto je važno vrednovanje i mjerenje svog uspjeha. Kvalitetu ustanove za djecu rane i predškolske dobi, čini ukupnost vrlo različitih utjecaja :materijalno okruženje, opće ozračje, vođenje, odnosi, komunikacija, uvjerenja, vrijednosti, ponašanja i sl. Kvaliteta je rezultat promišljenog djelovanja u takvom okruženju, stoga je nužno ustvrditi standarde /kriterije i pokazatelje/ prema kojima je moguće analizirati postojeću odgojno obrazovnu praksu, tj. isticati njezine pozitivne strane i uočavati i uklanjati slabosti. Stalno promišljanje, analiziranje i vrednovanje kvalitete odgojno-obrazovne prakse, pretpostavka je kontinuiranog unaprjeđivanja i razvoja ustanove, odnosno vrtićkog kurikuluma.

Svrha vrednovanja kvalitete vrtićkog kurikula:

- Promicanje samoodgovornosti svih pojedinaca u ustanovi
- Osiguranje korisnih pokazatelja onoga što je već postignuto i onoga što bi trebalo unaprijediti
- Osiguravanje jednakih uvjeta za svu djecu

Ključna područja vrednovanja kvalitete vrtićkog kurikuluma:

- Strategija ustanove za rani odgoj
- Organizacijsko vođenje ustanove za rani odgoj
- Kultura ustanove
- Prostorno materijalni i tehnički uvjeti rada
- Zdravstveno higijenski uvjeti rada i sigurnost
- Kurikul i odgojno obrazovni proces
- Ljudski resursi
- Suradnja s užom i širom društvenom zajednicom

Ističemo neke od pristupa kojima se želimo posvetiti baveći se temom 'kvalitete'. Dokumentiranje je pristup koji nam osigurava bolje razumijevanje djeteta i naše uloge u poticanju njegova razvoja, što dovodi do potrebe provođenja refleksije, prema dogovorenoj dinamici i timski. Refleksije su mogućnost za razvoj kulture dijaloga /iznošenje profesionalnog stava, iskustva, razmišljanja/ te strategija za razvoj suradničkog učenja odraslih. Kroz refleksije stručni djelatnici preispituju smjer djelovanja, revidiraju svoja razmišljanja, stvaraju nove uvide u praksu te pridonose razvoju kvalitete iste. Na temelju ovakvih iskustava, utječemo na profesionalnu odgovornost svih stručnih djelatnika Oživotvorenje vrijednosti odgojitelja moguće je pratiti u različitim dimenzijama odgojno-obrazovne prakse, od načina na koji se oblikuje prostorno materijalni kontekst i okruženje za

učenje, načina na koji se organizira vrijeme i od dinamike izmjene dječjih aktivnosti do toga kako i o čemu se s djecom razgovara, kakva je suradnja s kolegama, roditeljima i slično. Upravo je te manifestne, a ne deklarativne, razine vrijednosti i uvjerenja potrebno zajednički istraživati i o njima raspravljati te tako postupno smanjivati razliku između onoga što bismo željeli u praksi i onoga što stvarno činimo u praksi. Organizacija odgojno obrazovnog procesa poštuje prava i individualne slobode djeteta, pogoduje razvoju onih kvaliteta koje su nužne za njegov slobodan, aktivan, kreativan i odgovoran život u sadašnjosti i budućnosti. Područje kurikula i odgojno obrazovnog procesa važno je svim ključnim sudionicima procesa: ravnatelju kao voditelju ustanove, odgojiteljima, stručnim suradnicima i ostalim djelatnicima u svakodnevnom neposrednom radu i promišljanju kvalitete te roditeljima čija djeca svakodnevno žive, uče i razvijaju se u ustanovi.

PROFESIONALNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Zaposlenici naše Ustanove od spremačice do ravnatelja, aktivni su sudionici promjena koje bitno utječu na proces stvaranja zajednice koja uči. Zato imaju obvezu stručnog usavršavanja, iz domena posla za koji su odgovorni u Ustanovi, jer je njihova razina stručnosti preduvjet osiguravanja suodgovornosti za jedinstveno ozračje ustanove. Stručnim usavršavanjem svih zaposlenika potičemo drugačije participiranje vlastitog svijeta, stvaramo osjećaj vrijednosti i učinkovitosti svih, potičemo mijenjanje stavova u odnosu na razinu vlastite odgovornosti u provođenju kvalitete rada ustanove. Edukacije odraslih provodi se periodično i u skladu sa zakonom i potrebama procesa. Sve ostale inicijative i želje zaposlenika poštuju se i maksimalno omogućavaju ukoliko su u suglasju s potrebama procesa. Zato stručno usavršavanje u Ustanovi doživljavamo učinkovitim oblikom usavršavanja. Ono se temelji se na stalnom timskom radu što omogućava stvaranje uvjeta za kontinuirano propitivanje i ponovno razmatranje temeljnih stavova stručnih djelatnika u samom procesu te njihovu promjenu na bolje. Vjerujemo da ćemo takvim pristupom povećati razumijevanje situacija i odnosa s djetetom i djecom, razvijati razumijevanje djetetove prirode, njegove osobnosti, njegovih obiteljskih prilika i neprilika koje uvijek imaju posebna djelovanja, utjecaj konteksta u ustanovi, itd. Što više svjesno i aktivno sudjelujemo u raznolikim interakcijama s djetetom to se naše razumijevanje djeteta sve više razvija i produbljuje. A kako se naše razumijevanje povećava tako se razvija novi pogled na dijete, na njegove mogućnosti, što sve ono može i što sve ono zna, a zna uvijek više nego što dokazuje. Na takav se način stječe i razvija povjerenje u dijete ali i povjerenje djeteta u odgajatelja.

Ciljani oblici:

- Podržavanje razvoja osobnih potencijala i jačanje stručne kompetencije odgojitelja kroz edukaciju, iskustveno učenje i timski rad na istraživanju i unapređivanju odgojne prakse
- Individualna prorada stručne literature
- Rad na temi od posebnog stručnog interesa
- Prisustvovanje stručnim skupovima, seminarima, radionicama, predavanjima, savjetovanjima prema godišnjem katalogu stručnog usavršavanja.

8. LITERATURA

1. Antulić, S. (2021) (ur.) Priručnik za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja. Zagreb: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

2. Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe (Narodne novine, 63/08 i 90/10.)

3. Konvencija o pravima djeteta (2001) Zagreb: Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži

4. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014), Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta

5. Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva kulture i prosvjete RH 7-8/91)

6. Slunjski, E. (2008) Dječji vrtić: zajednica koja uči: mjesto dijaloga, suradnje i zajedničkog učenja. Spektar media

7. Starc, B. i sur. (2014) Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi, Golden marketing. Zagreb

8. Zakon o predškolskom odgoju i naobrazbi (Narodne novine, 10/97 i 107/07, 94/13, 98/19).

Dječji vrtić Kockavica Sveta Marija

KLASA:601-04/26-01/01

URBROJ:2109-85-26-01

Sveta Marija, 28.09.2026.

Na temelju članka 15. stavka 4. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine broj 10/27, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23) članka 37. Statuta Dječjeg vrtića Kockavica Sveta Marija KLASA: 011-03/26-01/01, URBROJ: 2109-85-26-4, nakon prethodne rasprave Odgojiteljskog vijeća dana 24.09.2026. i na prijedlog ravnateljice, Upravno vijeće na svojoj 17. sjednici dana 28.09.2026. donosi

ODLUKU

O usvajanju Kurikula Dječjeg vrtića Kockavica Sveta Marija za razdoblje od 2026. do 2031.

Kurikul se može mijenjati, ovisno o značajnim promjenama u uvjetima ili organizaciji rada, te zbog uputa Osnivača, a sve izmjene uskladiti će se s odredbama zakona i propisa temeljem kojih je isti donesen.

Predsjednica Upravnog vijeća

Ksenija Blagus

Dječji vrtić Kockavica Sveta Marija

KLASA:601-04/26-01/01

URBROJ:2109-85-26-01

Sveta Marija, 28.09.2026.

Na temelju članka 15. stavka 4. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine broj 10/27, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23) članka 37. Statuta Dječjeg vrtića Kockavica Sveta Marija KLASA: 011-03/26-01/01, URBROJ: 2109-85-26-4, nakon prethodne rasprave Odgojiteljskog vijeća dana 24.09.2026. i na prijedlog ravnateljice, Upravno vijeće na svojoj 17. sjednici dana 28.09.2026. donosi

ODLUKU

O usvajanju Kurikula Dječjeg vrtića Kockavica Sveta Marija za razdoblje od 2026. do 2031.

Kurikul se može mijenjati, ovisno o značajnim promjenama u uvjetima ili organizaciji rada, te zbog uputa Osnivača, a sve izmjene uskladiti će se s odredbama zakona i propisa temeljem kojih je isti donesen.

Predsjednica Upravnog vijeća

Ksenija Blagus

DJEČJI VRTIĆ KOCKAVICA SVETA MARIJA